

РАССМОТРЕНО

на заседании МО


протокол № 1 от

«31» августа 2016

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

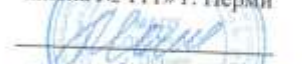

«31» августа 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя

общеобразовательная

школа № 111» г. Перми


«31» августа 2016

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку

в 7 «Д» классе на 2016-17 учебный год

Учитель: Пирожкова Марина
Анатольевна

Количество часов 140 учебный год

Количество часов 4 часов в неделю

Количество часов на 32 1 четверть

Количество часов на 36 2 четверть

Количество часов на 40 3 четверть

Количество часов на 30 4 четверть

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа *составлена на основе* Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего

образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому (родному) языку для 5-9 классов, авторы М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Программа предназначена **для работы по учебнику** «Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Состав участников образовательного процесса

Особенности 7 Д класса.

Программа составлена для учащихся 7д класса, состав обновился: в 2016-2017 учебном году ушли учащиеся с сильной мотивацией 7 человек. 25% учащихся имеют мотивацию выше средней. Это класс традиционного обучения. 75 % учащихся имеют низкую мотивацию обучения, слабые навыки чтения. У большинства кратковременная память, есть учащиеся, которые после прочтения текста не могут воспроизвести его содержание. Не сформированы навыки самостоятельной работы с текстом, учащиеся не умеют добывать дополнительную информацию из различных источников. Вызывает затруднение чтение больших по объему текстов, анализ произведения, интерес к чтению не сформирован, мотивация внешняя, стимулируется оценкой деятельности. Вызывают затруднения домашние задания творческого характера. Низкий уровень грамотности, а также речевой уровень. Языковые компетентности на среднем уровне. Знания и умения у трети класса слабые. Уровень самоконтроля низкий. Задания конструктивного типа вызывают затруднения. Домашние задания репродуктивного характера. Мотивация внешняя, стимулируется оценкой деятельности. Дополнительные задания к упражнениям в основном выполняются

. Содержание программного материала требует корректировки для класса. Корректировка необходима в технологии организации образовательного процесса. Поэтому в тематическое планирование были внесены некоторые **изменения в связи со сложностью изучаемого материала**. Письменные работы у учащихся вызывают затруднения, поэтому данный вид работы вынесен в классную работу. Кроме того, введены контрольные и проверочные работы, помогающие проверить уровень освоения материала.

У них слабо развит навык воспроизведения текста с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект). Они испытывают затруднения при создании текстов различных стилей, выборе языковых средств в соответствии с темой,

целями, сферой и ситуацией общения. Поэтому раздел «Речь» претерпел некоторые изменения: в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного; создания собственного текста типа рассуждения как на лингвистические, так и морально – этические темы. В связи с этим считаю оправданным для отработки вышеуказанных навыков увеличить количество часов раздела «Речь» на 4 часа за счёт часов, отведенных в конце учебного года на раздел «Систематизация и повторение изученного в 6 классе». Кроме того, несколько скорректировать часы внутри раздела «Речь».

Количество часов по базисному учебному плану:

-в неделю – 4;

-в год – 140.

Изучение русского языка в 7 классе базируется на основе деятельностного подхода к обучению и включает в себя активное использование следующих ***методов обучения***:

- объяснительно-иллюстративный: лекция, рассказ, беседа, диспут, дискуссия, демонстрация и др.;

- продуктивно-репродуктивный: сочинения, изложения, подготовка докладов, сообщений и др.;

- практический: тренировочные упражнения, контрольные работы, составление схем предложений и т.д.;

- поисковый: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, работа с проблемными заданиями, самостоятельный лингвистический анализ текста и др.

Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности осуществляется через закрепление умений разделять процессы на этапы, выделять причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать собственные оригинальные решения.

Кроме вышеизложенного, предполагается формирование у учащихся умений формулировать проблему и цели своей работы, определять оптимальные способы решения учебных задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с поставленными целями, корректировать результаты собственной деятельности.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план ответа, текста и т.д. Планирование предполагает развитие монологической и диалогической речи учащихся, умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Формирование умений и навыков **рефлексивной деятельности** осуществляется через развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, выбирать пути решения возникающих проблем и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Особенности рабочей программы.

Материал из раздела «Речь» в календарно-тематическом планировании рассредоточен в соответствии с логикой подачи учебного материала в учебнике.

В связи с необходимостью выделять два часа на уроки развития речи, предполагающие написание творческих работ продуктивного и репродуктивного характера (сочинения, изложения), возможно **проведение спаренных уроков русского языка**, при этом все необходимые изменения отображаются учителем в планировании в виде рукописных пометок, сделанных черной пастой.

В программе также особо выделяется **здоровьесберегающее направление** (написание сочинений о спорте и здоровье, включение в работу текстов, в которых ведется речь о культуре здоровья, составление диалогов о здоровом образе жизни и его роли в жизни человека и т.д.), и **темы, посвященные экономической грамотности**. Темы, связанные с этим направлениями, имеют дополнения в графе «Содержание материала», сделанные от руки черной пастой.

Учитель может вносить необходимые изменения в планирование по ходу образовательного процесса.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы контроля:

- диктант (словарный, объяснительный, предупредительный);
- тестирование;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- сочинение;
- изложение;
- составление текста определённого стиля и типа речи;

- редактирование текста (исправление грамматических, пунктуационных и речевых ошибок)

Программа предполагает проведение в течение года следующих **контрольных работ**:

1. Контрольная работа №1. Входной контроль.
2. Контрольная работа №2. Правописание корней, приставок и суффиксов слов разных частей речи.
3. Контрольная работа №3. Слитно-дефисно-раздельные написания слов.
4. Контрольная работа №4. Наречие.
5. Контрольная работа №5. Предлоги. Союзы.
6. Контрольная работа №6. Частицы.
7. Итоговая контрольная работа.

Кроме контрольных работ, предполагается написание 3 изложений и 4 сочинений.

Цели изучения русского (родного) языка в основной школе

Основными целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка

в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета «Русский (родной) язык»

в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 735 ч., предусмотренные в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1), предусматривающем обязательное изучение русского (родного) языка в объеме: 5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105.

Содержание программы

О языке (2ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ (32ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (32 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Наречие (26ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Предлог (10ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (10ч.)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица (12ч.)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (1ч.)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

- 1) Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2013;
- 2) М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы // Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012

Дополнительная литература

- 1) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010;
- 2) Зарубина В.В. Разработка основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012

Электронные ресурсы

- 1) Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2013»;
- 2) Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 7 класс. Практикум по русскому языку с электронным приложением / И.В.Агеева, Т.Б.Байдакова и др. – М.: Планета, 2011;
- 3) Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.: Планета, 2011;

Интернет-ресурсы

- 1) rus@1september.ru «Русский язык», приложение к газете «1 сентября»;
- 2) <http://www.riash.ru> Журнал «Русский язык в школе»;
- 3) Журнал «Русская словесность» <http://www.schoolpress.ru>;
- 4) <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений;
- 5) <http://www.vestnik.edu.ru> Вестник образования;
- 6) http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov Словарь методических терминов;
- 7) ege.edu.ru. Материалы по ЕГЭ;
- 8) festival@1september.ru. «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей;
- 9) <http://www.uroki.net> Для учителей русского языка и литературы поурочное планирование, конспекты уроков, тесты, презентации к урокам, сценарии литературно-музыкальных вечеров;
- 10) <http://www.gmcit.murmansk.ru> Информационные технологии на уроке русского языка;
- 11) <http://language.edu.ru> Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала;
- 12) <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Материально-техническая база

- 1) интерактивная доска;
- 2) мультимедиа проектор;
- 3) компьютер;
- 4) принтер

Литература для учителя.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М., 2010.

Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.

Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, — М., 2011.

Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.

Соколова Г. П., Львов В. В., М. М. Литвинова. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2011.

Для учащихся

Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. (Готовимся к ЕГЭ). — 7-е изд. — М.: Дрофа, 2011.

Гостева Ю. Н. Львов В. В. ЕГЭ 2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М.: Экзамен, 2012.

Львова С. И. Занимательное словообразование. 8—11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. — 4-е изд., — М.: Дрофа, 2007.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Лингвистический тренажёр). 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006 — 2010.

№	Тема (раздел)	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах (46 ч.)									
1	Изменяется ли язык с течением времени	2	Умение составлять лингвистический рассказ, пользоваться этимологическим словарем. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков	Владение всеми видами речевой деятельности	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ текста, орфографическое списывание, работа с этимологическим словарем	«Этимология слов-исключений из правил русской орфографии». «Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...», «Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе».	Синтаксический разбор предложения	ЗСП-1, списать без ошибок, придумать 4 предложения, включив слова из ЗСП в деепричастные и причастные обороты
2	Изменяется ли язык с течением времени								Устно: упр. письменно упр.13, слова из ЗСП-1
3	Р.р. Что мы знаем о стилях речи	1	Умение определять стилевую принадлежность текста	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Работа со схемами, лингвистический рассказ, анализ текстов разных стилей	.	Составление таблицы	Упр.14
4	Р.р. Что мы знаем о типах речи	1	Формирование умения читать схемы и строить по ним	Владение разными видами чтения	Понимание роли русского языка в развитии творческих способностей	лингвистическая разминка, анализ схемы-таблицы, анализ типовых фрагментов	Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях	Составление таблицы	Упр.19

			лингвистический рассказ; умение определять тип и стиль речи				А.П. Чехова.		
5	Фонетика и орфоэпия	3	Умение производить фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим словариком	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности	Фонетическая разминка, чтение схемы, выполнение практических упражнений, фонетический анализ слов	Подготовка работы к научно – практической конференции «Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).»		Упр.30
6	Звукопись								подготовиться к диктанту по словам из ЗСП-1 и упр.42
7	Фонетический и орфоэпический разбор слов							Заполнение схемы «Звуковая модель слова»	упр.41
8	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	4	Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку	Владение разными видами аудирования	Понимание роли русского языка в процессе получения школьного образования	Исследование языкового материала, беседа, составление словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словариком	Исследовательская работа: «Словообразовательные типы сложных русских фамилий»		упр.54
9	Способы словообразования								упр.64 (Б)+упр.63 (П)
10	Словообразовательные цепочки и гнезда							Устное сообщение	упр.70 (Б)+упр.69 (П), выучить написание слов из ЗСП-

									2,3
11	Морфемный и словообразовательный разбор								
12	Р.р.Способы и средства связи предложений в тексте	1	Умение определять способы и средства связи предложений в тексте	Способность извлекать информацию из различных источников	Осознание эстетической ценности русского языка	Анализ текста, работа с карточками-подсказками, тренировочные упражнения	«Что такое хорошая речь?»	Составление текста	П.6. Упр.81
13 14	Правописание: орфография и пунктуация Правила употребления Ъ и Ь	2	Умение употреблять Ъ и Ь	Способность пользоваться словарями различных типов	Уважительное отношение к родному языку	Беседа, исследование карточки-подсказки, выборочное списывание, тестовая работа			упр.90 (Б)+ составить словарный диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь» (П)
12	К.р.№1. Входной контроль	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольная работа с грамматическим заданием	Подготовиться к словарному диктанту по упр.78
13	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Подготовиться к словарному диктанту по упр.78
17	Правила употребления	1	Умение писать о-ё	Овладение приемами	Воспитание гордости за	Исследование схемы	«Беглые гласные»	Выборочный	Упр.98. 100

	букв о-ё после шипящих и ц		после шипящих	отбора и систематизации информации	родной язык	карточки-подсказки, \		диктант, тестовая работа	
18-19	Правописание приставок	2	Умение писать приставки разных групп	Умение вести самостоятельный поиск информации	Потребность сохранить чистоту русского языка	Лингвистическая разминка, деловая игра «Я учитель»	Составление лингвистической сказки о приставках ПРИ- и ПРЕ-Образование слов с помощью приставок	Распределительный и предупредительный диктанты	Б: упр.105 (2) + составить диктант из словосочетаний, в которых есть слова с орфограммой в приставках на з-,с- (П)
20-21	Орфограммы в корне слов	2	Умение определять и писать орфограммы в корне слова	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Стремление к речевому самосовершенствованию	орфографическая дуэль. Устный тест, выборочный диктант, осложненное списывание, объяснительный самодиктант, работа с деформированным текстом			упр.105
								Зрительный диктант	упр.104 (Б:1-6, П: 1-7)
22-23-24	Правописание суффиксов	3	Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для передачи мыслей	тренировочные упражнения, проверочный словарный диктант, тестовая работа	Составление кластера: «Интересные способы словообразования»		подготовиться к к.р.

					и чувств				
25	Р.р. Изложение. Отрывок из рассказа Ю.Казакова «Арктур - гончий пес»	2	Умение письменно пересказыв ать текст, сохраняя стилевые особенност и	Развитие речевых способностей	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения			Упр.98, 100
26								Изложение	Упр.98, 100
27	К.р.№1. Входной контроль	1	Умение применять теоретичес кие сведения для решения практическ их задач	Умение самостоятель но организовыва ть свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольная работа с грамматическим заданием	Подготовитьс я к словарному диктанту по упр.78
28	Работа над ошибками	1	Умение производит ь работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенств овании	Работа над ошибками			Тестовые задания по правописани ю н-нн
29	Правописание окончаний	2	Умение писать окончания слов разных частей речи	Умение строить учебное сотрудничест во с одноклассник ами и учителем	Формирование коммуникативно й компетентности	Беседа, выборочное творческое задание	Защита кластера «Интересные способы словообразова ния»		Упр.132 (Б)+составит ь 3 тестовых вопроса по правописани ю окончаний (П)
30	Правописание окончаний							Осложненное списывание,	упр.134 (Б)+упр.131 (П)

31	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	Умение писать не с разными частями речи	умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию	Потребность в речевом самосовершенствовании	орфографическая разминка, опрос, тренировочные упражнения			упр.132
32	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи								упр.144 (Б)+упр.143 (П)
33	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Умение писать не и ни в отрицательных местоимениях	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Способность к самооценке	Осложненное списывание, составление алгоритма			Б:Упр.150 (1) П.: упр.150 (1,4)
34	Дефисное написание слов	2	Умение писать слова слитно и через дефис	Способность определять цели учебной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности	Разминка «Кто быстро и правильно», составление конспекта,		Выборочный диктант	Составить диктант на темы «Слитное и дефисное написание слов разных частей речи»
35	Дефисное написание слов								упр.152
36	Словарное богатство русского языка	2	Умение использовать в речевой практике слова в переносном значении. Синонимы.	Способность определять последовательность действий	Воспитание патриотизма	Беседа, письмо по памяти, чтение и пересказ лингвистического текста, анализ языкового материала,	Исследовательская работа: «Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.»		упр.156 (Б:1-2+П:3),
37	Словарное богатство русского языка							Чтение и пересказ лингвистического текста,	упр.162 (Б)+упр.163 (П); выучить слова из упр.177

			Омонимы			работа со словарями			
38	Грамматика: морфология и синтаксис	2	Умение различать части речи и члены предложения	Умение адекватно оценивать достигнутые результаты	Воспитание любви к Отечеству	лингвистическая разминка, анализ схемы и таблицы, рассуждение на лингвистическую тему, тренировочные упражнения	.	Письмо по памяти	упр.185 (Б)
39	Грамматика: морфология и синтаксис								Упр.181
40	Слитно-дефисно-раздельные написания слов	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольная работа	Упр.186
41	Р.р. Публицистический стиль речи	2	Умение характеризовать публицистический стиль речи	Способность формулировать достигнутые результаты в устной и письменной форме	Воспитание уважения к Отечеству	Анализ текста, беседа, тестовая работа	Составление кластера: «Языковые особенности рекламных слоганов».		Подобрать из газет, журналов примеры текстов публицистического стиля
42	Р.р. Публицистический стиль речи								упр.199
44	Р.р. Заметка в газету	1	Умение характеризовать заметку в газету как жанр	Умение составлять текст	Воспитание чувства гордости за свою Родину	Анализ текста, решение тестовых заданий, устный рассказ		Творческая работа	Упр.202 (определиться с темой сочинения)

			публицист ки						
45	Р.р. Сочинение в жанре заметки в газету	2	Умение создавать текст публицист ического стиля	Развитие речевых способностей	Воспитание экологической культуры	Беседа, сочинение		Творческая работа	Доработать черновой вариант сочинения
46	«Языковые особенности рекламных слоганов».							Творческая работа	
Раздел 2. Наречие. Слова категории состояния (36 ч.)									
47	Какие слова являются наречиями	2	Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическу ю роль	Умение воспроизводи ть прочитанный текст	Воспитание гордости за прошлое и настоящее многонациональн ого народа России	морфологическ ая разминка, анализ языкового материала, комментирован ное чтение, работа с раздаточным материалом, тренировочные упражнения	Исследование, составление кластера: «Откуда берутся наречия?»		упр.203
48	Наречие как часть речи								упр.204
49	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	Умение отличать наречия от омонимичных слов других частей речи	Способность правильно излагать свои мысли	Осознание своей этнической принадлежности	морфологическ ая разминка, анализ языкового материала, комментирован ное чтение, , тренировочные упражнения		Работа с раздаточным материалом	Упр.210 (Б:1- 4, П:1-5)
50	Разряды наречий по значению. Слова	2	Умение определять разряды наречий,	Способность выражать свое отношение к	Знание языка и культуры своего народа	синтаксическая разминка, анализ языкового		Синтаксический разбор	упр.211 (Б:1, определить разряд наречий ;

	категории состояния		отличать их от слов категории состояния	прочитанному, услышанному		материала, творческое задание			П:+4)
51	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния							Выборочное списывание,	упр 219 (Б)+ 214 (П)
52	Степени сравнения наречий	2	Умение образовывать степени сравнения наречий	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	синтаксическая разминка, тренировочные упражнения		Составление таблицы,	упр.226(Б)+230 (П)
53	Степени сравнения наречий								упр.232
54	Словообразование наречий	2	Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	Речевая и поэтическая разминка, определение способа образования наречий, словообразование	Защита кластера: «Откуда берутся наречия?»		упр.235,236
55	Словообразование наречий							Заполнение схемы «Словообразовательная модель слова»	упр.247 (определить способ образования наречий)
56	С.р. по теме «Наречие: разряды, способы образования»	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	самостоятельная работа		Самостоятельная работа	упр.250 (Б)+упр.252 (П)
57	Правописание наречий, образованных от имен	2	Умение отличать наречия от омонимичных	Владение различными видами монолога и	Усвоение гуманистических, демократических	Анализ примеров, выборочное чтение, запись	Работа над проектом «Особенности языка «сказа» в		упр.255 (Б)+ 257 (П), выучить слова из

	существительных		форм и писать их	диалога	и традиционных ценностей российского общества	под диктовку, конструирование словосочетаний	произведениях Н.С. Лескова»		упр.262
58	Правописание наречий, образованных от имен существительных							Осложненное списывание	упр.260 (Б)+ упр.259 (П)
59	Написание не с наречиями	1	Умение писать не с наречиями	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	тренировочные упражнения		Словарный диктант,	Упр.267
60	Буквы н, нн в наречиях	2	Умение писать нн, н в наречиях	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	орфографическая дуэль, групповой турнир, тренировочные упражнения			Упр.272 (Б)+упр.270 (П)
61	Буквы н, нн в наречиях							Исследование теоретического материала, составление таблицы	упр.275 (Б: 1-3, П: 1-4)

				русского языка					
62 63	Р.р. Изложение публицистич еского стиля	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Развитие речи	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения		Творческая работа	Упр.276
64	Буквы о-е на конце наречий после шипящих	1	Умение писать буквы о-е на конце наречий после шипящих	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпическ их, лексических, грамматическ их, стилистическ их норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	орфографическ ая дуэль, групповой турнир, исследование теоретического материала, тренировочные упражнения		Зрительный диктант	Упр.278
65	Р.р. Рассуждение - размышлени е	1	Умение находить в текстах публицистическ ого стиля рассуждение, использовать в рассуждениях	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпическ их, лексических,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	лингвистическа я разминка, тестовое задание, устный лингвистическ й рассказ		Творческая работа	Упр.283

			средства публицистической выразительности	грамматических, стилистических норм современного русского языка					
66	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	2	Умение писать текст-рассуждение публицистического стиля	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение		Творческая работа	Упр.283
67									
68	Буквы о-а на конце наречий	1	Умение писать о-а на конце наречий	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Поэтическая разминка, чтение и анализ языкового материала, тренировочные упражнения		Комментированное письмо	Упр.288
69	Дефис в наречиях	2	Умение писать наречия	Соблюдение основных правил пунктуации и орфографии в процессе	Формирование ответственного отношения к учению	Работа с текстом, творческий диктант	Составление синквейна «Дефис в наречиях»	Составление схемы-опоры,	Упр.293
70	Дефис в наречиях								Упр.293

				письменного общения					
71	Приставки не- и ни- в наречиях	1	Умение производить орфографический анализ слов	Соблюдение основных правил пунктуации и орфографии в процессе письменного общения	Формирование ответственного отношения к учению	орфографический анализ, анализ языкового материала, орфографическая разминка		Разбор словосочетаний	Упр.302
72	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	2	Умение писать наречия	Способность участвовать в речевом общении	Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию	орфографическое чтение, анализ текста, тренировочные упражнения		Словарный диктант	Составить тестовые задания по орфографии наречий
73	Буква Ъ на конце наречий после шипящих								упр.304
74	Обобщающий урок по написанию наречий	1	Умение производить комплексный анализ текста	Способность участвовать в речевом общении	Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию	Комплексный анализ текста			Упр.304
75	Употребление наречий в речи.	1	Умение определять роль наречий в тексте	Способность использовать жесты и мимику в процессе общения	Способность к выбору и построению индивидуальной траектории образования	Лингвистическая разминка, выразительное чтение, тренировочные упражнения, устное описание картины	Защита проекта «Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова»		упр.309
76	Произношение наречий	1							упр.315(Б)+321(П)
77	К.р.№4. Наречие	1	Умение применять теоретические	Умение самостоятельно	Воспитание культуры умственного	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Упр.324

			сведения для решения практических задач	организовывать свою деятельность во времени	труда				
78	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.324
79	Р.р. Описание состояния человека	2	Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования	Способность использовать жесты и мимику в процессе общения	Способность к выбору и построению индивидуальной траектории образования	тренировочные упражнения, работа с текстом		Творческая работа	упр.332
80	Р.р. Описание состояния человека								упр.338
81	Р.р. Сочинение-описание состояния человека	2	Умение писать текст-описание состояния человека	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение		Творческая работа	Упр.283
82									
Раздел 3. Служебные части речи (49 ч.)									
83	Предлог как часть речи	1	Умение находить предлоги в тексте	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	Формирование целостного мировоззрения	морфологическая разминка, формулировка определения к понятию предлога, анализ предложений	Составление проекта «Предлоги и союзы, будучи служебными словами, имеют не только форму, но и значение»		Упр.340
84	Разряды предлогов	1	Умение различать	Осуществление речевого	Формирование целостного	Работа с текстом,		Составление таблицы	Б: упр.344 П.: упр.349

			предлоги по разрядам	самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	мировоззрения	пересказ, определение значения предлогов			
85	Правописание предлогов	2	Умение правильно писать предлоги	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Работа с текстом, составление словосочетаний, анализ языкового материала, решение тестовых заданий		Тест	упр.355
86	Правописание предлогов								упр.357
87	Употребление предлогов в речи	2	Умение употреблять предлоги в речи	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	самостоятельная работа, диктант «Проверяю себя»		Выборочный диктант	Упр.359
88	Употребление предлогов в речи								упр.362
89	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи	2	Умение строить предложения с прямым порядком слов	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Анализ текстов. Тестовые задания, тренировочные упражнения		Тест	упр.373
90	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи								упр.377
91	Р.р. Обратный	2	Умение строить	Умение исправлять	Формирование осознанного,	Анализ текстов. Тестовые			упр.384

	порядок слов, усиливающий эмоциональность речи		предложения с обратным порядком слов	грамматическое и речевые недочеты, ошибки	уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	задания, тренировочные упражнения			
92	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи								упр.389
93	Союз как часть речи. Разряды союзов	4	Умение идентифицировать союзы	Умение исправлять грамматическое и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Решение тестовых заданий, творческое задание			Упр.393
94	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.398(Б), 396 (П)
95	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.402(Б), упр.404 (П)
96	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.412
97	Правописание союзов	3	Умение писать союзы	Умение исправлять грамматическое и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям	Решение тестовых заданий, беседа,		Конструирование предложений, тест	упр.414
98	Правописание союзов								упр.419
99	Правописание союзов								упр.420

					народов России и мира				
100	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3	Умение различать ССП и СПП	Умение исправлять грамматическое и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Тестирование, тренировочные упражнения	Защита проекта «Предлоги и союзы, будучи служебными словами, имеют не только форму, но и значение»		упр.425
101	Употребление союзов в простых и сложных предложениях								упр.433
102	Употребление союзов в простых и сложных предложениях								упр.434
103	К.р.№5. Предлоги. Союзы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Диктант		Контрольный диктант, тест	Упр.434
104	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.434
105	Р.р. Описание внешности человека	2	Умение подбирать признаки для	Умение исправлять грамматическ	Формирование осознанного, уважительного и	Беседа, сопоставление делового и		Редактирование текста	упр.442

106	Р.р. Описание внешности человека		описания внешности человека	ие и речевые недочеты, ошибки	доброжелательно го отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	художественно о портретов,			упр.448, 449
107	Р.р. Сочинение- описание внешности человека	2	Умение писать текст- описание внешности человека	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникаци и	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение		Сочинение	Упр.449
108									
109	Частица как часть речи. Разряды частиц	3	Умение находить частицы в тексте. определять их разряд	Умение совершенствов ать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани я	морфологическ ая разминка, тренировочные упражнения, работа со схемой, выборочный диктант	Работа над проектом « У каждой части речи есть свои достоинства»		упр.463
110	Частица как часть речи. Разряды частиц								упр.469
111	Частица как часть речи. Разряды частиц								упр.473
112	Правописани е частиц	5	Умение слитно- дефисного написания частиц	Умение совершенствов ать и редактировать собственные тексты,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани я	Комплексный анализ текста, тренировочные упражнения. тестирование		Осложнённое списывание	упр.475
113	Правописани е частиц								Упр.479
114	Правописани е частиц								Упр.482
115	Правописани								Упр.484

	е частиц			высказывания					
116	Правописани е частиц								Упр.486
117	Р.р. Сжатое изложение	2	Умение письменно пересказыват ь текст, сохраняя стилевые особенности	Умение совершенство вать и редактироват ь собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани я	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения		Сжатое изложение	Упр.486
118									
119	Употребление частиц в речи	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенство вать и редактироват ь собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани я	Чтение и анализ фразеологизмов , проверочный диктант, тренировочные упражнения			Упр. 497
120									
121	Произношени е предлогов, союзов, частиц	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенство вать и редактироват ь собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани я	Чтение и анализ фразеологизмов , проверочный диктант, тренировочные упражнения		Конструировани е предложений	Упр.503
122									
123	Подготовка к контрольной работе	2	Умение писать частицы	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями , докладами,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	тренировочные упражнения		Словарный диктант, выборочный диктант	Упр.487
124									

				рефератами	жизни				
125	К.р.№6. Частицы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Упр.434
126	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.434
127	Междометия и звукоподражательные слова	3	Умение находить междометия и звукоподражательные слова в тексте	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Чтение и пересказ текста, тренировочные упражнения		Синтаксический разбор	упр.507
128									упр.507
129									упр.521
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Умение различать омонимичные формы речи и писать их	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Анализ языковых единиц		Осложненное списывание	Упр.525,526, 533
131	Р.р.Характеристика человека	1	Умение составлять текст-характеристику человека	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	тренировочные упражнения, работа с текстом		Составление характеристики человека	Упр.544

Раздел 4. Повторение (8 ч.)

132	Комплексное повторение изученного	4	Умение систематизировать лингвистическую информацию	Применение приобретенных знаний, умение и навыков в повседневной жизни	Готовность участвовать в общественной жизни	тренировочные упражнения	Защита проекта « У каждой части речи есть свои достоинства»		Упр.567 (Б), 568 (П)
133									упр.584
134									упр.602
135									упр.606
136	Итоговая контрольная работа	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Не задано
137	Работа над ошибками	2	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	Подведение итогов исследовательской деятельности		Не задано
138									
139	Резервные уроки								
140									